Schoolgids 2023-2024



“Onderwijs is niet het vullen van lege emmers, maar het aansteken van een haardvuur.”

De Vrije Ruimte - Stadhouderslaan 15 - 2517 HV Den Haag
info@devrijeruimte.org · www.devrijeruimte.org 070-2154800

Een woord vooraf

“Het is discriminatie dat
ongelijke kinderen gelijk
behandeld worden.”
-Ina Barreveld-

In onze kenniseconomie is het nodig dat mensen blijven leren, hun leven lang. Er wordt van hen verwacht dat zij zelf het initiatief nemen om nieuwe dingen te leren en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Dat lukt beter wanneer je van jongs af aan gewend bent om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor je eigen leerproces.

Veel kinderen verschillen zodanig van elkaar - bijvoorbeeld in leerstijl, achtergrond, en begaafdheid - dat het steeds moeilijker wordt om ze klassikaal te blijven bedienen. Om ze hetzelfde onderwerp aan te bieden op hetzelfde moment op dezelfde manier blijkt in veel gevallen niet meer naar tevredenheid te werken. Wij bieden een alternatief voor de klassikale benadering door uit te gaan van de natuurlijke wens van kinderen tot ontwikkeling.

Wat verstaan wij onder Natuurlijk Leren?
Kort gezegd zien wij Natuurlijk Leren als leren in en van de context, oftewel het dagelijks leven. Bij een dergelijke manier van leren doen kinderen vaardigheden en kennis op in de praktijk vanuit een eigen verwondering of nieuwsgierigheid. De school fungeert als een rijke en veilige leeromgeving.

Waar komt de naam ‘De Vrije Ruimte’ vandaan?
In het klassieke Grieks betekent σχολη (‘scholè’) ‘vrije ruimte’. Een school is oorspronkelijk een vrije ruimte, een veilige omgeving om na te denken, samen met anderen, over hoe de wereld in elkaar zit. Deze klassieke invulling van het begrip school spreekt ons aan.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag. U kunt mailen naar: info@devrijeruimte.org of bellen met: 070 2154 800

Een goed schooljaar toegewenst!



Hans Herlaar
Voorzitter Bestuur Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen

Inhoud

Inhoudsopgave

1 Visie 7
1.1 Innerlijke kracht 7
1.2 Maatschappelijke relevantie 8
1.3 Onze kernwaarden: 9
1.3.1 Veiligheid 9
1.3.2 Diversiteit 9
1.3.3 Verwondering 10
1.3.4 Zelfvertrouwen 10
1.3.5 Passie 10
1.3.6 Vrijheid 10
1.4 Onze uitgangspunten: 11
1.4.1 Mijn vrijheid houdt op waar jouw grens begint 11
1.4.2 Sociocratie: elke stem telt 11
1.4.3 Levende Waarden 13
2. Begeleiding 14
2.1 Talenten ontdekken en ontwikkelen 15
2.2 Begeleiders en ondersteuners 15
2.3 De pedagogische driehoek: leerling-mentor-ouder 16
2.4 Moodle 17
3. Een dag op De Vrije Ruimte 17
4. Praktische informatie in alfabetische volgorde 18
Aanname nieuwe begeleider 18
Aanname nieuwe leerling 19
Adres 19
Afspraken op De Vrije Ruimte 19
Begeleiders 20
Bemiddelingskring 20
Bestuur 21
Bijzonder Verlof 21
Buddy 22
Burgerschap 22
Catering 22
Contact 22
Crazy Butler 22
Democratische scholen 23
Docenten 23
Examens 23
Fairtrade 23
Financiën 23
Formulieren 23
Friends of DVR 23
Hoofdluis 24
Informatie-avonden 24
Informatievoorziening 24
Inschrijfvoorwaarden 25
Jaaragenda 27
Kamp 28



Klachtenprocedure 28
Kosten 28
Kringstructuur 29
Leerlingen 29
Leerlingvolgsysteem 29
Lesaanbod 29
Living Values Education 29
Lunch 29
Maandagkringen 29
Medicijnen protocol 30
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 30
Mentoren 32
Moodle 33
Musical 33
Na DVR 33
Natuurlijk Leren 33
Nieuwe ouders 34
Onderwijs 34
Open middagen 34
Ouderparticipatie 34
Periodes 34
Primair onderwijs 34
Receptie 35
Resultaten van ons onderwijs 35
Rooster 35
Ruimtes in de school 35
Schoolboeken 36
Schoolgeld 36
Schoolmaatschappelijk werkster 36
Schooltijden 36
Schoolverzekering 36
Schoonmaken 36
Schorsing en verwijdering 37
Schorsing van een leerling 37
Besluit tot (voorgenomen) verwijdering 37
Sociocratie 38
Stagiaires 38
Telefoonnummer 39
Toetsen 39
Uitstroom 39
Vakanties en vrije dagen 39
Veiligheid 39
Verlofregelingen 40
Vrijwilligerscontract 40
Ziekmelding 40
Zorgplan 40

1 Visie

"Onderwijs is niet het vullen van lege emmers,
maar het aansteken van een haardvuur."
-Plutarchus - Grieks wijsgeer-

1.1 Innerlijke kracht

Wij gaan ervan uit dat ieder mens vanaf zijn geboorte een innerlijke motivatie heeft om uitdagingen aan te gaan, grenzen te verleggen, kortom, om zich verder te ontwikkelen. Vaardigheden zoals het omrollen na ongeveer 4 maanden na de geboorte, het zelfstandig zitten na ongeveer 7 maanden, de eerste stapjes na ongeveer een jaar, vragen een behoorlijk doorzettingsvermogen. Kinderen gaan volledig op in hun eigen kunnen, blijven hun grenzen verkennen en verleggen, net zolang totdat iets lukt.

Wij hebben daarom volledig vertrouwen in de innerlijke kracht van het kind. Ons uitgangspunt is dan ook dat het niet nodig is om aan kinderen te trekken of te duwen, in cognitieve of andere zin. Mensen leren gemakkelijker, sneller en met meer plezier wanneer zij er voor open staan. Ze komen op hun eigen tijd, niveau en manier bij hun innerlijke, van nature aanwezige, motivatie om zich te ontwikkelen en respectvol om te gaan met zichzelf en hun omgeving.

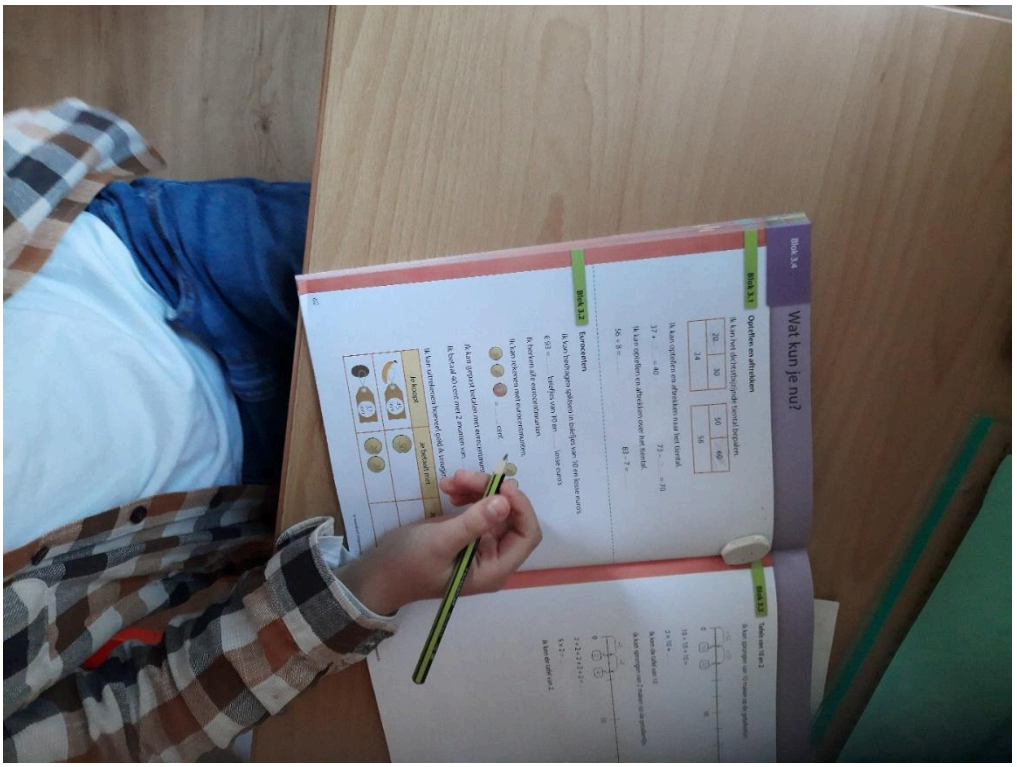


Op De Vrije Ruimte krijgen de kinderen de ruimte om activiteiten te kiezen die hen het meeste opleveren. Dit kunnen bijvoorbeeld dingen zijn waar ze nog niet goed in zijn of vaardigheden die ze nodig hebben om verder te komen. Discipline en doorzettingsvermogen zijn er vanzelf als de motivatie van binnenuit komt. In vrijheid durven kinderen fouten te maken, de gevolgen van de eigen daden te ervaren en hun eigen verantwoordelijkheid te nemen.

1.2 Maatschappelijke relevantie

De situatie binnen onze school heeft veel overeenkomsten met het dagelijks leven in de maatschappij. De groep bestaat uit mensen van verschillende leeftijden met verschillende interesses. Zij bewegen zich door elkaar heen, ontmoeten elkaar, praten met elkaar, doen samen een spel, leggen iets uit aan elkaar. Deze manier van leren en leven met elkaar maakt dat kinderen zich gewaardeerd voelen om wie ze zijn en dat ze kunnen leren wat ze zelf belangrijk vinden. Ook leren ze hoe ze met problemen om kunnen gaan. Het zijn krachtige mensen die zelfvertrouwen hebben en initiatief durven nemen.

Kinderen maken keuzes: Met wie speel ik? Welke vakken wil ik volgen? Aan welke activiteiten neem ik deel? Omdat ze direct geconfronteerd worden met de gevolgen, leren ze om hier bewust mee om te gaan. Zo voelen kinderen zich zelf verantwoordelijk voor hun eigen keuzes en hun handelen. Dit leidt tot het besef dat iedereen zelf kan bijdragen aan de leefbaarheid van de maatschappij.



1.3 Onze kernwaarden:

- Veiligheid
- Diversiteit
- Verwondering
- Zelfvertrouwen
- Passie
- Vrijheid

1.3.1 Veiligheid

Mensen voelen zich veilig als hun behoeften gezien, gehoord en begrepen worden. Als hun spel serieus genomen wordt, als ze kunnen ontdekken, als ze tijd hebben voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling. In een ondersteunende omgeving, zonder te hoeven voldoen aan opgelegde verwachtingen, ontstaat dan vanzelf de veiligheid waarin je ontwikkeling optimaal tot zijn recht komt**.**

1.3.2 Diversiteit

Iedereen is verschillend. Iedereen heeft andere interesses, capaciteiten, ideeën, misschien een andere culturele achtergrond, een andere leeftijd. Door de grote verscheidenheid aan personen wordt een rijke omgeving gecreëerd. Ieder individu brengt de nodige activiteiten, kwaliteiten en kennis in om met elkaar een lerende gemeenschap te vormen. Door het zoeken naar elkaars grenzen, elkaars verschillen en manieren om daarmee om te gaan, leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, de ander, en voor de omgeving waarin wij ons bevinden.



1.3.3 Verwondering

Ontwikkeling begint bij vragen stellen. Soms ga je bewust en actief op zoek naar een antwoord en soms gebeurt dat onbewust, spelenderwijs. Kinderen -en ook begeleiders- krijgen daarom de ruimte voor verwondering, voor actief onderzoeken, voor voortdurend experimenteren zodat ze hun eigen vragen kunnen volgen. Zo ontwikkelen ze een natuurlijk 'zelfbewust zijn' om van daaruit hun volgende stappen te nemen.

1.3.4 Zelfvertrouwen

Kinderen vertrouwen van nature op hun eigen vermogen. Dit vertrouwen wordt versterkt en vergroot als zij de mogelijkheid hebben hun eigen omgeving en hun eigen ontwikkelingsweg vorm te geven, als ze gehoord en gezien worden. Als je vertrouwt op je eigen vermogen, kun je ook vertrouwen hebben in het vermogen van een ander. Daarom is het van essentieel belang dat ook ouders* en begeleiders vertrouwen op hun eigen vermogen en dat van de kinderen. * overal waar 'ouders' staat wordt bedoeld: ouders/ verzorgers/ voogd

1.3.5 Passie

Als je kunt experimenteren met wat je hart je ingeeft, kun je leren wat je belangrijk vindt. Ieder verlangen dat ontstaat, wordt dan als uitdaging ervaren en kan vormgegeven worden binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school (budget, regels, afspraken). Doordat je verlangens uitkomen, komen er weer nieuwe wensen, die steeds dichter bij je passie liggen. Op die manier groei je in waar je goed in bent en waar je plezier in hebt.

1.3.6 Vrijheid

Door de vrijheid om zichzelf te zijn, krijgen kinderen het inzicht dat wat ze doen gevolgen heeft voor de omgeving waarin zij zich bevinden. Daardoor voelen zij zich verbonden met zichzelf, met anderen en met gemaakte afspraken. Je bent vrij in je handelen, totdat je op de grens van een ander komt. Deze confrontaties maken je bewust van wat je doet.

1.4 Onze uitgangspunten:

1.4.1 Mijn vrijheid houdt op waar jouw grens begint

'Mijn vrijheid houdt op waar jouw grens begint' betekent dat iedereen de vrijheid van de ander respecteert. Als dit toch leidt tot een botsing van de vrijheid van de een en de grenzen van de ander, dan kan de ander aangeven dat zijn grens bereikt is door “stop” te zeggen. Dit noemen we de afspraak 'stop=stop'. Als je er samen niet uitkomt, kan een incident worden ingebracht in de bemiddelingskring. Daar wordt met elkaar besloten welke consequentie het niet naleven van deze afspraak heeft.

1.4.2 Sociocratie: elke stem telt

Sociocratie is een bestuursvorm die uitgaat van gelijkwaardigheid van individuen. Die gelijkwaardigheid komt tot uiting in het *consentbeginsel*: een besluit kan alleen genomen worden wanneer niemand van de aanwezigen een overwegend beargumenteerd bezwaar heeft tegen het nemen van dat besluit.

De school wordt bestuurd door begeleiders, leerlingen en ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van leven en leren op De Vrije Ruimte. In een sociocratische bestuursvorm is de organisatie opgebouwd uit kringen: groepen die ieder een eigen doel, beslissingsgebied en verantwoordelijkheid hebben. Zo kunnen er naar behoefte van de groep steeds nieuwe kringen ontstaan. Vaste kringen zijn de bemiddelingskring, maandagkringen, de leerlingenkring, de begeleiderskring, de ouderkring, de schoolkring en de bestuurskring. Als de kringen te groot worden om effectief te kunnen vergaderen is de kring zelf verantwoordelijk om te zorgen voor een werkbare situatie, bijvoorbeeld door het oprichten van een hulpkring.



De leerlingenkring vergadert

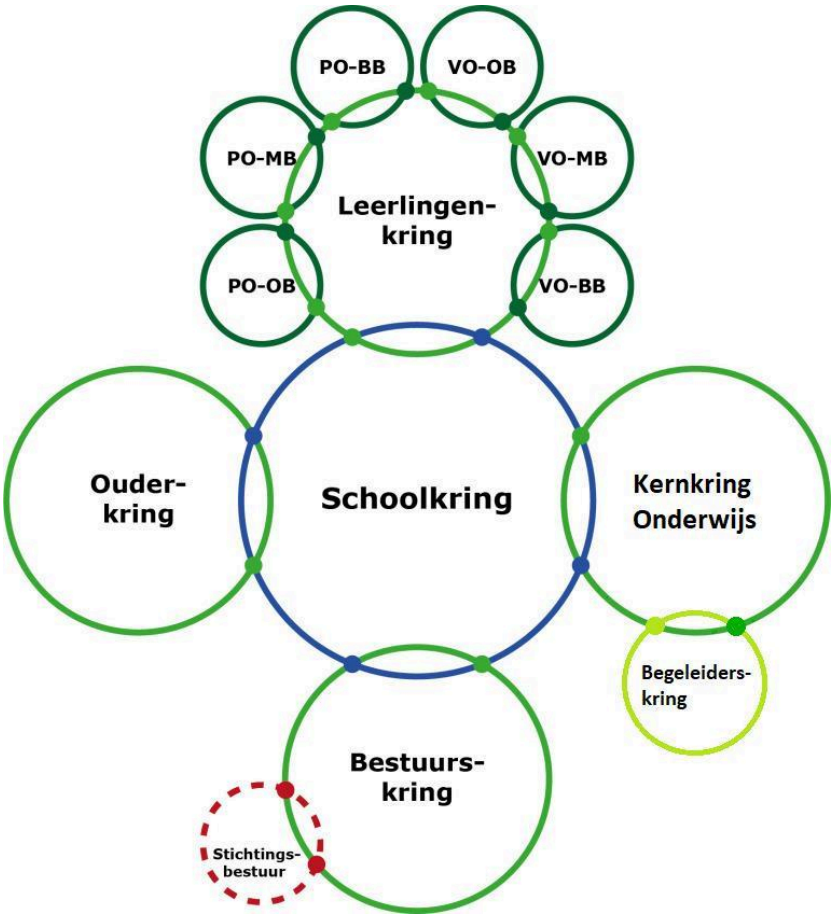
De schoolkring is het hart van de school, het *management*: hier wordt het beleid gemaakt. In de schoolkring zitten een afgevaardigde en een domeinhouder uit de leerlingenkring, de kernkring onderwijs en de ouderkring. De schoolkring vergadert 1 x per maand.

In de leerlingenkring (verantwoordelijk voor zaken die leerlingen aangaan) zitten een afgevaardigde en een domeinhouder uit de zes maandagkringen: onderbouw basisschool, middenbouw basisschool, bovenbouw basisschool, onderbouw middelbare school, middenbouw middelbare school, bovenbouw middelbare school. De leerlingenkring vergadert 1 x per week.

In de kernkring onderwijs (verantwoordelijk voor het onderwijs) zitten alle vaste begeleiders -degenen die drie of meer dagen op school werken en ook mentor zijn - van De Vrije Ruimte. De kernkring onderwijs vergadert 1 x per week.

De ouderkring (verantwoordelijk voor zaken die ouders aangaan) bestaat uit alle ouders. De ouderkring vergadert 1 x per maand.

De bestuurskring bewaakt het concept van De Vrije Ruimte en zorgt voor naleving van wet- en regelgeving. De bestuurskring vergadert 1x per maand.



1.4.3 Levende Waarden

De Vrije Ruimte werkt met levende waarden, gebaseerd op de 12 universele waarden vanuit Living Values Education: Vrede – respect – liefde – verantwoordelijkheid – eerlijkheid – samenwerking - geluk - verdraagzaamheid – bescheidenheid – eenvoud – vrijheid - verbondenheid. Dit jaar staat het hele jaar in het teken van verbinding. Na elke vakantie staat een andere waarde centraal. In de maandagkring, op maandagochtend wordt hier aandacht aan besteed. Verder zijn de levende waarden verweven in het activiteitenaanbod en de omgang met elkaar op De Vrije Ruimte.



2 Begeleiding

Begeleiders zijn diegenen die de leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling tot zelfstandige burgers in onze maatschappij.



Grease, de musical, uitgevoerd door leerlingen

2.1 Talenten ontdekken en ontwikkelen

Wij begeleiden leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. De begeleiders gaan op zoek naar de middelen die leerlingen helpen bij hun zoektocht naar de beantwoording van hun vragen. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders.

Leerlingen kunnen zowel basis- als voortgezet onderwijs volgen op De Vrije Ruimte. Begeleiders zullen hen wijzen op wat nodig is om een vervolgopleiding te doen. Het is belangrijk dat leerlingen kennis hebben van deze zaken, zodat ze ook daadwerkelijk een keuze kunnen maken.

Als een leerling 10, 11, 12, of soms 13 jaar is, begeleiden wij het keuzeproces van de gang naar het voortgezet onderwijs. Blijft de leerling op De Vrije Ruimte of kiest hij ervoor om over te stappen naar een reguliere middelbare school? Beide zijn mogelijk.

Wanneer een leerling 14, 15, 16 jaar is, begeleiden wij het keuzeproces van de overstap naar een vervolgopleiding. Heeft de leerling daar een diploma voor nodig, dan begeleiden wij de voorbereiding op staatsexamens.

2.2 Begeleiders en ondersteuners

Begeleiders op De Vrije Ruimte hebben kwaliteiten op het gebied van coaching. Zij hebben hart en oog voor de leerlingen, zijn flexibel en creatief, hebben een brede belangstelling, zijn enthousiast en durven los te laten. Ondersteuners zijn degenen die de organisatie ondersteunen en het mogelijk maken dat wij onderwijs kunnen geven op de manier die wij voor ogen hebben.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende begeleiders en ondersteuners:

- Algemeen begeleiders die er 1 tot 5 dagen per week zijn.
- Vakdocenten voor
    - Nederlands, Engels, Frans, Duits, Spaans, Chinees, Japans, Russisch
    - wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie,
    - geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer, maatschappijwetenschappen, filosofie,
    - muziek, tekenen, kunst algemeen, drama
- pedagogisch medewerkers
- onderwijs ondersteuners (boekhouding, administratie, conciërge, kok)
- kunsttherapeut
- stagiaires

2.3 De pedagogische driehoek: leerling-mentor-ouder

Ten minste drie keer per jaar vindt een gesprek plaats tussen leerling, mentor en ouders. Dit gesprek is bedoeld om te kijken hoe het nu gaat en wat de plannen voor de volgende periode(s) zijn. Uitgaande van de pedagogische driehoek:

Leerling

Ouder Mentor

De besluiten over het ontwikkelingsproces van de leerling worden met consent genomen. In dit gesprek komen de volgende vragen aan de orde:

- *Hoe zit je erbij?*
- *Waar wil je het over hebben?*
- *Vorig gesprek: Welke afspraken zijn er gemaakt? Wat is daarmee gebeurd?*

Nu:

- *Wat waren je plannen voor deze periode?*
- *Hoe heb je je plannen uitgewerkt?*
- *Wat zien ouders thuis?*
- *Wat zien begeleiders op school?*

Volgende periode:

- *Wat wil je gaan doen/ leren (welke activiteiten/ vakken*)?
- *Hoe wil je dat gaan doen?*
- *Wat heb je hiervoor nodig van thuis?*
- *Wat heb je hiervoor nodig van school?*

2.4 Moodle

De Vrije Ruimte heeft een leerlingvolgsysteem ontwikkeld dat past bij het democratisch onderwijs. De leerling staat centraal en niet een methode of systeem. Moodle wordt op De Vrije Ruimte gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken voor de

leerlingen zelf, hun ouders en begeleiders en ook de onderwijsinspectie. Ook specialisten als een logopedist, therapeut of orthopedagoog kunnen tijdens hun begeleiding van de leerling toegang krijgen tot relevante informatie omtrent de ontwikkeling van die leerling.

Verslagen van gesprekken met de leerling, ouders en andere betrokkenen worden toegevoegd in moodle. Tijdens gesprekken wordt gereflecteerd op inzet, werkhouding, leerproces en persoonlijke leerdoelen van leerlingen. Observaties van begeleiders komen ook in moodle te staan.

De kerndoelen van het ministerie kunnen worden afgevinkt, zodat ook voor de inspectie de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk is.

3. Een dag op De Vrije Ruimte

Tussen 8.00 en 9.00 uur kom je binnen en gaat aan de slag met iets nieuws of iets waar je de vorige dag mee bent geëindigd, alleen of samen met anderen. Al spelend leer je. Al luisterend en kijkend leer je, al doende leer je, de hele dag door, onbewust en bewust. We hebben methodes van alle vakken die op reguliere scholen aan bod komen, maar leer je liever op een andere manier - bijvoorbeeld buiten in de natuur, of door het kijken naar filmpjes - dan kan dat ook. We hebben boeken over de meest uiteenlopende onderwerpen voor alle leeftijden. We hebben muziekinstrumenten, klimdoeken en gymtoestellen. Wat er niet is kan in overleg worden aangeschaft.



Kleuters beginnen de dag met spelen en blijven dat meestal de hele dag door doen. Als kinderen een jaar of zeven zijn, starten de meesten de dag met een uurtje geconcentreerd werken: lezen, rekenen en schrijven. De ouderen volgen een vak als Engels, Chinees, wiskunde, geschiedenis, biologie.

Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerweg: zij bepalen zelf wat ze willen leren, hoe, wanneer en met wie. Ze stellen hun eigen vragen en zorgen zelf dat ze antwoord krijgen. Wie ergens les in wil of hulp nodig heeft, kan altijd op een docent of ander kind afstappen. Leren gebeurt de hele dag vanuit eigen motivatie en nieuwsgierigheid.

Om 10 uur staan er in het souterrain drinken, koek, rijstwafels en rozijnen klaar. Tussen 12.00 en 13.00 uur (voor de jongsten om 11.30 uur) is er een vegetarische lunch met bood en beleg, soep of pasta, eiersalade of een ander lekker gerecht. Om 14 uur is er voor iedereen fruit.

Als een leerling Spaans wil leren, een film wil maken, of naar het strand wil gaan, een fietstocht wil maken, of wat dan ook, dan zoekt die leerling naar anderen die mee willen doen en naar de mogelijkheden om het plan te realiseren. Begeleiders ondersteunen hen in hun zoektocht en de realisatie van de mogelijkheden.

Alles wat een leerling belangrijk vindt om te bewaren als uiting van zijn ontwikkeling wordt toegevoegd aan zijn portfolio. Zowel leerlingen als begeleiders kunnen iets toevoegen aan dat portfolio. Het geeft iedereen die dat wil inzicht in de persoonlijke ontwikkeling van die leerling.

Aan het einde van een activiteit of voordat een leerling naar huis gaat, ruimt hij op of maakt hij schoon, zodat de volgende dag alles weer op z'n plek is om direct weer aan de slag te kunnen.

Tussen 14:30 en 14:45 helpen alle leerlingen met het schoonmaken van de school. Daarna gaan leerlingen naar huis. Ophalen kan tot 15:00 uur.

4. Praktische informatie in alfabetische volgorde

A

Aanname nieuwe begeleider

Procedure voor het aannemen van een nieuwe begeleider op De Vrije Ruimte (DVR):

1 **Kennismaken** met de school op Open Middag of Informatie-avond

2 **Wederzijdse verwachtingen uitspreken**

Wanneer de potentiële begeleider na een bezoek aan de Open Middag daadwerkelijk belangstelling heeft om begeleider of stagiaire te worden, volgt een gesprek met een van de begeleiders van DVR. In dat gesprek komen aan de orde:

- Wederzijdse verwachtingen
- Praktische zaken (verantwoordelijkheden)
- Afspraak om een proefles te geven of een dag(deel) mee te draaien

3 Inbrengen in maandagkringen

Degene die het gesprek met de potentiële begeleider, vakdocent of stagiaire heeft gevoerd, of diegene zelf, brengt in de maandagkringen in dat hij of zij graag wil komen werken bij DVR, en daarvoor eerst op een vastgestelde datum een proefles geeft of een dag(deel) meedraait.

4 **Proefles of een dag(deel) meedraaien op DVR + evaluatie**

Potentiële begeleider, vakdocent of stagiaire loopt een dagdeel mee. Aan het eind van de dag volgt een evaluatiegesprek met een van de begeleiders. In dit gesprek komen aan de orde:

- of verwachtingen klopten met de werkelijkheid
- of diegene als begeleider, vakdocent of stagiaire kan en wil komen werken op DVR
- welk dagdeel of welke dag(en) diegene kan komen werken

5 Terugkoppeling in maandagkringen

Ook in de maandagkringen wordt de dag meedraaien van potentiële begeleider, vakdocent of stagiaire besproken. Wanneer leerlingen en begeleiders geen overwegende bezwaren hebben wordt diegene uitgenodigd om bij DVR te komen werken.

6 Afspraken met nieuwe docent of stagiaire

De nieuwe begeleider/ vakdocent/ stagiaire krijgt de volgende stukken overhandigd:

- Schoolgids DVR
- Bij de gemeente in te leveren *Verklaring Omtrent Gedrag* (VOG)
- Te ondertekenen overeenkomst tussen DVR en docent of stagiaire

De nieuwe begeleider, vakdocent of stagiaire overhandigt aan DVR:

- Kopie diploma's en certificaten (niet voor stagiaires)
- Kopie paspoort
- VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)
- CV (Curriculum Vitae)
- Overeenkomst DVR-docent voor bepaalde periode

Aanname nieuwe leerling

Zie: Inschrijfvoorwaarden.

Adres

De Vrije Ruimte
Stadhouderslaan 15
2517 HV Den Haag
Tel: 070-2154800
Email: info@devrijeruimte.org

Afspraken op De Vrije Ruimte

Afspraken op De Vrije Ruimte worden gemaakt door leerlingen en begeleiders samen. Wanneer een afspraak niet meer werkt, kan deze worden aangepast of geschrapt. Als je ergens een (nieuwe) afspraak over wilt maken, zet je dat op de agenda van de maandagkring.

De basisregel van De Vrije Ruimte:
Mijn vrijheid houdt op waar jouw grens begint

Daarnaast maken we met elkaar afspraken die ieder jaar opnieuw worden bekeken om te zien of ze nog kloppen. Voor het schooljaar 2023-2024 gelden de volgende afspraken:

1. ***Stop = Stop***
2. ***Aanwezigheid****: Iedereen wordt geacht tussen 9 en 14:30 uur (PO-leerlingen) of tussen 10:30 en 14:30 uur (VO-leerlingen aanwezig te zijn. Als je afwezig zult zijn, of als je weet dat je te laat gaat komen, bel je naar school: 070-2154800. Ben je er niet om 9 uur (PO-leerlingen) of 10:30 uur (VO-leerlingen) dan belt de school tussen 9.10 en 9.30 of tussen 10:40 en 11:00 uur naar je ouders of naar jou. Wanneer je zonder afmelding afwezig bent, gelden de volgende consequenties: 1e keer afwezig: gesprek met leerling +*

mentor; 2e keer afwezig: gesprek met leerling + mentor; 3e keer afwezig: gesprek op school met leerling, mentor + ouders; 4e keer afwezig: leerplicht wordt op de hoogte gebracht. De afspraak geldt telkens van vakantie tot vakantie.

3. ***Afwassen**: Na het middageten was je af. Bij het afwassen spreek je elkaar aan als iemand niet goed afwast. Afwaswater en theedoeken worden op tijd vervangen.*
4. ***Bemiddelingskring** (BMK): Als je ruzie/ een conflict hebt en je kunt het niet zelf of met een begeleider oplossen, dan kun je iemand inbrengen in de BMK. De BMK wordt elke woensdag om 11:15 uur gehouden. De BMK gaat altijd voor een les. In de BMK zitten afgevaardigden uit alle maandagkringen en uit de Kernkring Onderwijs; hiervoor houden we verkiezingen in de maandagkringen en de Kernkring Onderwijs. Alle leerlingen en begeleiders zetten hun handtekening onder de afspraken.*
5. ***Certificaten**: Elke kring kan een voorstel doen voor een certificaat en daarvoor een verantwoordelijke aanwijzen die het certificaat kan uitgeven. Mensen die de certificaten uitgeven leggen verantwoording af in de leerlingenkring. Dit wordt elke eerste woensdag na een vakantie gecheckt. Hiervoor heb je een certificaat nodig:*
   ***Boomklimmen** Een boomklimcertificaat kan je bij Rowan halen.*
   ***Voortuin/ zijtuin**: Je mag zonder begeleiding in de voor- en zijtuin vanaf Myriams kring. De consequenties van onjuist gedrag in de zijtuin worden door de begeleiders consequent gehanteerd*
6. ***Buddy**: Je krijgt een buddy aangewezen op je kijkdag. Die wijst je de weg en kan je vragen beantwoorden. Het is de bedoeling dat de buddy zoveel mogelijk bij je is.*
7. ***Dingen die je niet mee naar school neemt:** ballonnen (vervuilend), snoep (tenzij je uitdeelt aan je maandagkring of heel de school), schietspeelgoed.*
8. ***Engels praten** Je mag altijd Engels spreken. Als iemand vraagt "Ik kan het niet verstaan, wil je Nederlands spreken? " dan stop je met Engels spreken. Ook als iemand het niet fijn vindt en vraagt of je geen Engels wil spreken, dan stop je met Engels spreken.*
9. ***Eten**: doe je in het souterrain aan tafel, in de voor-, zij- of achtertuin of in de woonkamer. Als je les hebt tijdens koek-, fruit- of lunchtijd mag je je eten meenemen.*
10. ***Feesten**: Bij feesten op school wordt geen alcohol gedronken en geschonken.*
11. ***Opruimen**: Je gebruikt de materialen waarvoor ze bedoeld zijn en je ruimt op waar je mee bezig bent geweest.*
12. ***Rust in de school** In de gebouwen beweeg je jezelf rustig.*
13. ***Schermgebruik**: Je mag alleen op je scherm in les- of werkverband of om snel even iets te regelen of op te zoeken met een doel. In de kleine pauze (10.00-10.30) mag je ook zonder doel op je scherm. De woonkamer, speelruimte en stilteruimte zijn schermvrij, behalve voor de notulen tijdens de maandagkring.*
14. ***Telefoon op school**: Je doet oortjes in of zet een koptelefoon op om naar je muziek te luisteren. De muziek staat zo zacht dat degene die naast je zit het niet hoort, tenzij je toestemming hebt. Als je foto's en/of filmpjes wilt maken van elkaar, vraag je toestemming aan degene die je wilt fotograferen/ filmen. Diegene moet goedkeuring geven voordat je een foto/ filmpje maakt.*
15. ***Trampoline**: Je mag met 2 personen tegelijk op de trampoline springen. Schoenen uit! Als er iemand bij komt staan die ook wil springen, mag degene die springt nog 5 minuten springen. Als niemand anders wil springen, mag je er met max 4 personen op zitten.*
16. ***Verhoging souterrain** is voor leerlingen van 12 jaar en ouder. Zij zorgen ervoor dat het opgeruimd en schoon blijft.*
17. ***Verlaten van het schoolterrein**: Leerlingen kunnen met toestemming van een van de mentoren van het schoolterrein af. Wel melden bij receptie.*
18. ***Voetballen**: er wordt niet gevoetbald in de achtertuin.*

B

Begeleiders

Onder begeleiders verstaan wij iedereen die onderwijs verzorgt op De Vrije Ruimte. Ondersteuners zijn degenen die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning, zoals administratie en catering. Voor een overzicht van alle begeleiders en ondersteuners: zie hierboven in de schoolgids.

Bemiddelingskring

Heb je ruzie met iemand en kom je er samen niet uit? Dan kun je het inbrengen in de Bemiddelingskring. Hierin zitten leerlingen van alle leeftijden vanuit de verschillende maandagkringen. Ook een begeleider is aanwezig. Zij luisteren naar de verhalen en ervaringen van degenen die ruzie hadden of een probleem waar ze niet uitkwamen en kijken hoe dit opgelost kan worden. Hier (https://www.youtube.com/watch?v=Jsr12obfFkc) zie je een uitleg van de bemiddelingskring door Baudy Wiechers. Het gaat over de democratische school De Ruimte in Soest. Op De Vrije Ruimte in Den Haag werkt de bemiddelingskring (BMK) op dezelfde wijze.

Bestuur

Het Stichtingsbestuur bewaakt het concept van De Vrije Ruimte. Het bestuur is de vertegenwoordiger van de Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen op juridisch en financieel gebied. Speerpunten zijn de groei, de financiën en de kwaliteit van De Vrije Ruimte. In het bestuur zitten:
Voorzitter: Hans Herlaar
Penningmeester: Richard Rensman
Secretaris: Ilse Wortelboer

Bijzonder Verlof

Er zijn omstandigheden waarin je bijzonder verlof kunt aanvragen voor je kind. Hier lees je er meer over.

1 Leerplicht en verlof
In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan in deze toelichting beschreven.
2 Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen
Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal een week van te voren bij de betreffende coördinator te melden.
3 Op vakantie onder schooltijd
Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het

beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

4. Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
- een verhuizing van het gezin
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten

De volgende situaties zijn **geen** 'andere gewichtige omstandigheden':
- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de betreffende mentor te worden ingediend via het aanvraagformulier 'bijzonder verlof'. Voor meer informatie zie: www.minocw.nl en www.leerplichtwet.nl.

Buddy

Elke nieuwe leerling krijgt een buddy: een leerling die al langer op DVR zit die deze leerling wegwijs kan maken in het dagelijks leven op De Vrije Ruimte.

Burgerschap

Doordat De Vrije Ruimte is ingericht als 'mini-maatschappij' in al zijn pluriformiteit, beleven en ervaren de leerlingen bij De Vrije Ruimte elke dag weer actief burgerschap. Leerlingen leren zo op een vanzelfsprekende manier hoe het in de maatschappij gaat: je bent zelf verantwoordelijk voor de keuzes die je maakt en de consequenties die daaraan verbonden zijn.
Daarbij halen we de wereld naar binnen (in de vorm van gastlessen, workshops, projecten, etc.) en de school naar buiten (door excursies, stages, etc.).
De Vrije Ruimte heeft leerlingen met een multiculturele achtergrond, wat een verrijking is voor de diversiteit in de school. Door de sociocratische manier van besluiten nemen, hebben leerlingen altijd de kans op terug te komen op een gemaakte afspraak, iets in te brengen waar ze het niet mee eens zijn, of een voorstel te doen voor een bepaalde les of activiteit. Hierdoor ervaren de leerlingen gelijkwaardigheid onder leerlingen en begeleiders en dat een ieder er mag zijn en toe doet, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging.
Daarnaast bezoeken we regelmatig activiteiten van Pro Demos in Den Haag en besteden we aandacht aan gemeentelijke, provinciale en landelijke verkiezingen.

C

Catering

In het schoolgeld is een bepaald bedrag bestemd voor de dagelijkse (zoveel mogelijk) biologische en -fairtrade catering: appelsap, ontbijtkoek, gedroogd fruit, brood en vegetarisch beleg, Iedere dag keuze uit soep, pasta of een salade, vers fruit en groenten. We houden rekening met leerlingen met allergieën of leerlingen die vegetarisch of veganistisch zijn.

Contact

Contact opnemen met De Vrije Ruimte kan via een e-mail naar info@devrijeruimte.org.

Crazy Butler

Crazy Butler is ons restaurantje bedacht en georganiseerd door leerlingen. Vóór iedere open middag, tussen 12 en 13 uur, kun je er eten. Tegen een kleine vergoeding kun je genieten van een zoveel mogelijk biologische lunch. Vaak is er keuze uit 2 soorten soep, broodje gezond of ei en een verrassingstoetje.

D

Democratische scholen

'Democratische scholen' is een term die in Nederland en in de hele wereld wordt gebruikt om aan te geven dat het om scholen gaat waarbij zowel leerlingen als ouders en begeleiders de school mede besturen en waar leerlingen zelfgestuurd kunnen leren. De Vrije Ruimte maakt deel uit van het scholennetwerk Democratisch Onderwijs in Nederland.

Docenten

Docenten verzorgen onderwijs op De Vrije Ruimte in de vakken waar leerlingen behoefte aan hebben.

E

Examens

Als je op DVR examen wilt doen, doe je staatsexamen. Dit kan op VMBO-T-, Havo- en VWO-niveau. Ouders betalen de kosten voor examens (dit jaar € 144 per vak). DVR ondersteunt de leerlingen bij de voorbereiding op dit examen.

F

Fairtrade

De Vrije Ruimte is een Fairtrade-school. Dat betekent dat wij zoveel mogelijk fairtrade-producten gebruiken voor onze koffie, thee en de dagelijkse catering van de lunch, het tienuurtje en het fruitmoment. Wij communiceren hierover met ouders en anderen en brengen fairtrade nog extra onder de aandacht wanneer het Living Values-thema 'Eerlijkheid' aan bod is.

Financiën

Omdat DVR volledig afhankelijk is van ouderbijdragen om de school te financieren kan de school donaties goed gebruiken. Donaties kunnen overgemaakt worden op:

Triodos bankrekeningnummer: NL30 TRIO 0784 7540 39
t.n.v. Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen te Den Haag
o.v.v. 'donatie De Vrije Ruimte'

Formulieren

Voor aanvragen bijzonder verlof, vrijwilligerscontracten, indienen van een zaak bij de bemiddelingskring, zijn formulieren beschikbaar.

Friends of DVR

Friends of DVR is een Stichting die de vrienden van De Vrije Ruimte de kans geeft om meer betrokken te zijn bij de school. De Stichting heeft een ANBI-status. De Stichting Friends of DVR wil geld genereren voor de school, zodat hiervan bijvoorbeeld de huur van het gebouw betaald kan worden.
Zie: https://friendsofdvr.com/

H

Hoofdluis

Ook op De Vrije Ruimte komt hoofdluis weleens voor, vooral na een vakantie. Tip: kam je kind met een luizenkam voordat het na een vakantie weer naar school gaat. Heeft je kind luizen, dan is het beste middel: twee weken lang twee keer per dag kammen om alle luizen en neten te verwijderen. Je kunt dit combineren met een antihoofdluismiddel. Middelen op basis van dimeticon hebben de voorkeur omdat deze middelen geen insecticiden bevatten en omdat er geen resistentie kan ontstaan tegen deze middelen. We hebben een protocol voor hoofdluis:
Het doel van dit protocol is het voorschrijven van een duidelijke omgang met hoofdluis op school en het beperken van de verspreiding van hoofdluis op De Vrije Ruimte.
Regels:

- Na iedere vakantie worden leerlingen thuis gecontroleerd op hoofdluis.
- Ook bij verdenking van hoofdluis wordt thuis gecontroleerd.
- Bij het constateren van hoofdluis en/of eitjes wordt dit direct gemeld bij de mentor en op moodle gezet, zodat iedereen thuis maatregelen kan nemen.
- Bij het constateren van hoofdluis wordt de leerling thuis behandeld.
- Indien de leerling wordt behandeld en luisvrij is kan hij/zij op school komen.

Taken en verantwoordelijkheden:

- Dit protocol is bestemd voor ouders, leerlingen, begeleiders van De Vrije Ruimte en het bestuur van de Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen. Elk hebben zij andere verantwoordelijkheden en taken als het gaat om het beperken van de verspreiding van hoofdluis op De Vrije Ruimte:
- De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit protocol, daar waar dit het controleren op hoofdluis betreft, ligt primair bij ouders. Zij dienen er zorg voor te dragen dat hun kind na iedere vakantie wordt gecontroleerd en hoofdluis op school tot een minimum beperkt blijft. Hoe zij dit doen (maatregelen) kunnen zij zelf bepalen, al dan niet overleg met de mentor.

Indien een leerling hoofdluis heeft, wordt dit direct gemeld bij de mentor en op moodle gezet door de ouders.
- De verantwoordelijkheid voor het toezicht op de naleving van dit protocol ligt bij de mentoren en de overige begeleiders van De Vrije Ruimte.

I

Informatie-avonden

Vier keer per schooljaar houden wij een informatieavond voor toekomstige ouders en begeleiders. In het schooljaar 2023-2024 zijn deze avonden van 19:30-21.00 uur op:
- 15 november
- 24 januari
- 20 maart
- 15 mei

Informatievoorziening

Informatievoorziening aan leerlingen, ouders en begeleiders gebeurt via
- Whats-app-groepen
- E-mail
- Ouderkring en Schoolkring op Moodle
- Nieuwsbrief (iedere maand)

Inschrijfvoorwaarden

Aanname van een leerling op De Vrije Ruimte gebeurt zorgvuldig. Eerst maak je kennis met de school op een open middag of informatie-avond, dan kom je voor een kijkdag en daarna volgt een wenperiode van minimaal acht schooldagen. Hier lees je er meer over.

1 Aannameprocedure

1.1 Kennismaken met de school op Open Middag of Informatieavond

Let op: Wanneer u op zoek bent naar een school voor voortgezet onderwijs, houdt er dan rekening mee dat De Vrije Ruimte een kind kan begeleiden vanaf het niveau vmbo-t.

1.2 Kijkdag

Een kijkdag is bedoeld om De Vrije Ruimte te ervaren en te zien of dit mogelijk de juiste school is voor dit kind. Vóór de kijkdag ondertekenen ouders een formulier waarin ze de uitgangspunten en basisprincipes van de school onderschrijven.

1.3 Intakegesprek, waarin we bespreken:
- de ontwikkeling van het kind van nul tot nu, thuis (en op school)
- waarom gekozen voor democratisch onderwijs?
- wederzijdse verwachtingen (wat verwachten ouders van school, wat verwacht de school van ouders?)
- als verwachtingen overeenkomen, dan wenperiode afspreke

1.4 Wendagen
- Wendagen zijn bedoeld om minimaal acht dagen, van maandag t/m woensdag de week daarop, De Vrije Ruimte te ervaren en erachter te komen of dit inderdaad de juiste school is voor dit kind.

- Tijdens eerste maandagkring stelt kind zich voor. De mentor stelt een maatje voor voor deze leerling. Samen gaan ze alle maandagkringen langs om de wenleerling voor te stellen.
- Na deze maandagkring heeft de mentor een gesprekje met de wenleerling:
  - Wat wil je deze week doen?
  - Afspraken doornemen
  - Sociocratische besluitvorming (bemiddelingskring) uitleggen
  - Mentor is aanspreekpunt, wanneer die er niet is, is een van de andere mentoren beschikbaar

1.5. Bespreking van de wenleerling in de maandagkringen op maandagochtend in de tweede wenweek (maandagkring Hannelore: PO-onderbouw, Claartje: PO-middenbouw; maandagkring Myriam: PO-bovenbouw; maandagkring Marty PO-bovenbouw/ VO-onderbouw; Maandagkring Roeline VO middenbouw/ VO-bovenbouw; maandagkring Casimir: VO middenbouw/ VO-bovenbouw)

- In de maandagkring vertelt iedereen wat hij heeft gezien van deze wenleerling. De wenleerling vertelt wat hij heeft gezien van De Vrije Ruimte.
- In de maandagkring geven andere leerlingen tops en tips aan de wenleerling, de wenleerling geeft tops en tips aan De Vrije Ruimte.
- N.a.v. wat voorzitter gehoord heeft aan tips en tops doet deze een voorstel:
  - leerling komt definitief naar De Vrije Ruimte
  - leerling komt niet naar De Vrije Ruimte
  - leerling verlengt wenperiode met 2 weken

1.6. Besluitvorming over aanname wenleerling in de leerlingenkring op woensdagochtend in de tweede wenweek op basis van de voorstellen vanuit alle maandagkringen.

1.7. Bespreking van de leerling in de begeleiderskring.

1.8. Besluitvorming over aanname wenleerling met ouders en kind. Hier wordt, alle overwegingen meegenomen hebbende, de beslissing genomen:

- leerling komt definitief naar De Vrije Ruimte
- leerling komt niet naar De Vrije Ruimte
- leerling verlengt wenperiode met 2 weken

2 Kosten

2.1 De kosten voor het onderwijs op De Vrije Ruimte zijn als volgt:

- wennen:
  - kijkdag: € 30 voor één kijkdag
  - wenperiode: € 240 voor een periode van maandag t/m woensdag in de week erop
  - verlengde wenperiode: € 240 voor een periode van donderdag t/m woensdag 2 weken later

Per 1 augustus 2020 hanteert De Vrije Ruimte een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. We hanteren een model met 5 inkomenscategorieën. De minimumbijdrage is 387 euro per leerling per maand en de maximumbijdrage 648 euro per leerling per maand. Voor de tweede en volgende leerling uit een gezin geldt een korting. Deze bedragen zullen elk schooljaar worden gecorrigeerd voor inflatie. We gaan uit van de verantwoordelijkheid van elke ouder en vragen daarom geen inzage in inkomens. Zie onder het kopje ‘KOSTEN’.

2.2 Deze bedragen zijn inclusief begeleiding, materiaalgebruik en biologische catering. Indien u ervoor kiest uw kind eten mee te geven, blijft het schoolgeld gelijk.

2.3 Het schoolgeld is exclusief aanvraagkosten staatsexamens.

2.4 Indien een leerling gedurende het schooljaar op De Vrije Ruimte ingeschreven wordt, is voor dat schooljaar een evenredig deel van de lopende maand plus de resterende maanden van het schooljaar tot en met juli verschuldigd.

2.5 Het schoolgeld is het overeengekomen bedrag (de minimumbijdrage is €4644 per schooljaar - €387 per kalendermaand voor PO en €4800 per schooljaar - €400 per kalendermaand voor VO) vanaf de 1e van de maand waarin een leerling 5 jaar wordt.

2.6 In het geval van een wijziging in het aantal dagen per week dat een leerling jonger dan 5 jaar naar De Vrije Ruimte komt:

2.6.1 Meer dagen per week: het verhoogde schoolgeld is verschuldigd vanaf de 1e van de maand waarin de verhoging ingaat

2.6.2 Minder dagen per week: de ingangsdatum voor het verlagen van het schoolgeld is steeds de 1e van de maand. Indien het aantal dagen dat uw kind naar school komt al vóór het einde van de maand verminderd wordt, wordt het schoolgeld pas verlaagd met ingang van de 1e van de volgende maand.

2.7 Indien een leerling gedurende het schooljaar uitgeschreven wordt bij De Vrije Ruimte, is het schoolgeld verschuldigd voor de volledige maand waarin de leerling weggaat. Hierbij wordt de uitschrijfdatum als uitgangspunt genomen.

2.8 het schoolgeld dient steeds vóór de 1e van de maand op onze rekening te zijn bijgeschreven. Het is mogelijk het schoolgeld per maand, per kwartaal, per half jaar of per schooljaar te voldoen. Dit kan op het inschrijfformulier aangegeven worden.

2.9 In het geval van achterstallige betaling hanteren wij de volgende procedure:

- na 4 weken: 1e schriftelijke betalingsherinnering
- na 5 weken: 1e gesprek, betalingsregeling afspreken
- na 6 weken: 2e schriftelijke betalingsherinnering
- na 8 weken: 2e gesprek: betalingsvoortgang bespreken
- na 12 weken: indien er geen voortgang is in de betaling is uw kind niet meer welkom op school

3 Toestemming

3.1 Beeldmateriaal

Wij vragen ouders éénmalig toestemming voor het verspreiden van beeldmateriaal van hun kind. U kunt hierbij denken aan foto's en filmpjes op onze website, instagram en Facebook.. Daarnaast gebruiken wij ook foto's waar leerlingen op staan voor ons PR-materiaal zoals posters, folders en de schoolgids.

3.1.1 Op het moment dat wij beeldmateriaal van uw kind gebruiken, zullen wij niet opnieuw toestemming vragen.

3.1.2 Beeldmateriaal wordt niet verwijderd op het moment dat een leerling de school verlaat.

3.2 Adresgegevens

Wij vragen ouders toestemming voor het delen van hun adresgegevens met andere ouders binnen de school. Dit gebeurt via een adreslijst die beschikbaar is op Moodle, ons forum en leerlingvolgsysteem.

4 Betrokkenheid van ouders bij school

4.1 Wij verwachten van ouders dat ze vertrouwen hebben in het kind en in de manier waarop het zich ontwikkelt.

4.2 Wij vragen betrokkenheid die zich uit in inzet van de ouders bij de ouderkring (1x per maand) en het meehelpen met de schoonmaak van de school (5x per jaar). Het is mogelijk om deelname aan de schoonmaak af te kopen voor een bedrag van € 300 per schooljaar.

4.3 Wij verwachten van ouders dat zij een actieve bijdrage leveren aan de organisatie (ouderparticipatie). Dit betekent, dat een ouder(paar) minimaal 50 uur per jaar meehelpt op school.

4.4 Ieder jaar ondertekenen ouders opnieuw dat zij achter de uitgangspunten en basisprincipes van De Vrije Ruimte staan.

5 Klachtenregeling

5.1 In eerste instantie proberen ouders de kwestie uit te praten met de mentor van hun kind om tot een goede oplossing te komen.
5.2 Als dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, of bij klachten over de schoolleiding, kunnen ouders hun klacht voorleggen aan de directie van de school. We proberen dan tot een aanvaardbare oplossing te komen.
5.3 Als dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan het bestuur. Dat doet een uitspraak nadat alle partijen gehoord zijn. U kunt uw brief richten aan het bestuur van De Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen, t.n.v. De heer Hans Herlaar, Stadhouderslaan 15, 2517 HV Den Haag.

J

Jaaragenda

In de jaaragenda staan alle belangrijke gebeurtenissen van dit schooljaar vermeld. De jaaragenda is te downloaden via de website.

K

Kamp

Ieder jaar in de week voor Prinsjesdag gaan we met de hele school op kamp.

Klachtenprocedure

Te volgen procedure bij klachten:
In eerste instantie proberen ouders de kwestie uit te praten met de mentor van hun kind om tot een goede oplossing te komen. Als dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, of bij klachten over de schoolleiding, kunnen ouders hun klacht voorleggen aan de directie van de school. We proberen dan tot een aanvaardbare oplossing te komen. Als dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan het bestuur. Dat doet een uitspraak nadat alle partijen gehoord zijn. U kunt uw brief richten aan het bestuur van De Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen, t.n.v. De heer Hans Herlaar, Stadhouderslaan 15, 2517 HV Den Haag.

Kosten

De kosten voor het onderwijs op De Vrije Ruimte zijn als volgt:

- kijkdag: € 30 voor één kijkdag
- wenperiode: € 240 voor een periode van maandag t/m woensdag in de week erop
- verlengde wenperiode: € 240 voor een periode van donderdag t/m woensdag 2 weken later.

Per 1 augustus 2020 hanteert De Vrije Ruimte een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. We hanteren een model met 5 inkomenscategorieën. De minimumbijdrage is €4644 per schooljaar - €387 per kalendermaand voor PO en €4800 per schooljaar - €400 per kalendermaand voor VO. Voor de tweede en volgende leerling uit een gezin geldt een korting. Deze bedragen zullen elk schooljaar worden gecorrigeerd voor inflatie. Voor leerlingen die vòòr 11 juni 2020 zijn ingeschreven, geldt tot 1 augustus 2023 het minimum bedrag en indien mogelijk, op vrijwillige basis, een hogere bijdrage. Vanaf 1 augustus 2023 geldt het inkomensafhankelijke model voor alle leerlingen. We gaan uit van de verantwoordelijkheid van elke ouder en vragen daarom geen inzage in inkomens.

Schoolgeld De Vrije Ruimte per 01 – 08 – 2023

Bedragen PO

Belastbaar inkomen
< 30.000
30.000 – 40.000
40.000 – 50.000
50.000 – 60.000
> 60.000

eerste kind	tweede kind	derde en volgende kind
€ 387	€ 328	€ 219
€ 448	€ 359	€ 245
€ 507	€ 392	€ 273
€ 567	€ 431	€ 300
€ 627	€ 463	€ 328

1 kind	2 kinderen	3 kinderen
€ 387	€ 715	€ 934
€ 448	€ 807	€ 1.052
€ 507	€ 899	€ 1.172
€ 567	€ 998	€ 1.298
€ 627	€ 1.090	€ 1.418

Per leerling **Totalen per gezin**

Jaarfactuur

eerste kind	tweede kind
€ 4.644	€ 3.936
€ 5.376	€ 4.308
€ 6.084	€ 4.704
€ 6.804	€ 5.172
€ 7.524	€ 5.556

Bedragen VO

Belastbaar inkomen
< 30.000
30.000 – 40.000
40.000 – 50.000
50.000 – 60.000
> 60.000

eerste kind	tweede kind	derde en volgende kind
€ 400	€ 338	€ 225
€ 461	€ 371	€ 253
€ 524	€ 405	€ 282
€ 585	€ 446	€ 309
€ 648	€ 478	€ 338

1 kind	2 kinderen	3 kinderen
€ 400	€ 738	€ 963
€ 461	€ 832	€ 1.085
€ 524	€ 929	€ 1.211
€ 585	€ 1.031	€ 1.340
€ 648	€ 1.126	€ 1.464

Per leerling **Totalen per gezin**

Jaarfactuur

eerste kind	tweede kind
€ 4.800	€ 4.056
€ 5.532	€ 4.452
€ 6.288	€ 4.860
€ 7.020	€ 5.352
€ 7.776	€ 5.736

Combinatie PO en VO

eerste kind	tweede kind	Totaal
€ 387	€ 338	€ 725
€ 448	€ 371	€ 819

€ 507	€ 405	€ 912
€ 567	€ 446	€ 1.013
€ 627	€ 478	€ 1.105

eerste kind	tweede kind
€ 4.644	€ 4.056
€ 5.376	€ 4.452
€ 6.084	€ 4.860
€ 6.804	€ 5.352
€ 7.524	€ 5.736

per maand **per jaar**

Kringstructuur

De kringstructuur is een onderdeel van de sociocratische besluitvorming. Zie hiervoor 1.4.2: Sociocratie.

L

Leerlingen

De Vrije Ruimte heeft op dit moment (november 2023) 82 leerlingen: 41 PO (basisschool) en 41 VO (middelbare school)

Leerlingvolgsysteem

Als leerlingvolgsysteem gebruiken wij Moodle. Zie hoofdstuk 2.4.

Lesaanbod

In principe kunnen wij lessen op elk vakgebied verzorgen. Het lesaanbod werkt zowel vraag-gestuurd als aanbod-gestuurd. Vraag-gestuurd: Stel: een leerling wil heel graag Japans leren. De Vrije Ruimte gaat op zoek naar iemand die deze les kan verzorgen. Dit kan een afgestudeerde leraar Japans zijn, maar ook een student Japans of een moedertaal-spreker Japans die deze lessen wil geven.
Een lesaanbod geldt voor één periode, daarna evalueren wij of we doorgaan met de lessen, of dat het bij die ene periode blijft. Aanbod-gestuurd: Bijvoorbeeld: Een theaterdocent komt naar ons toe met het aanbod om theaterlessen te geven. De Vrije Ruimte inventariseert of daar belangstelling voor is. De theaterdocent geeft een proefles. Als de leerlingen enthousiast zijn en er is genoeg budget, huurt De

Vrije Ruimte de theaterdocent in. In principe voor één periode. Wanneer er na die periode nog steeds belangstelling is voor theaterlessen en het budget toereikend is, kunnen we de theaterdocent voor een of meer volgende periodes inhuren.

Living Values Education

Zie hiervoor hoofdstuk 1.4.3

Lunch

Tussen 12 en 13 uur (voor de jongste leerlingen om 11:30 uur) staat in het souterrain de lunch klaar. Leerlingen en begeleiders pakken bord, beker en bestek en eten met elkaar. Na de lunch wast iedereen zijn eigen bord, beker en bestek af, droogt het af en zet het schoon en droog weer in de kast.

M

Maandagkringen

Op maandagochtend om 10:30 uur komen de maandagkringen bijeen. De maandagkringen zijn verdeeld over vijf groepen:
PO onderbouw – Hannelore van Gemeren
PO middenbouw – Myriam Mousset
PO bovenbouw – Paul Mulders
VO onderbouw – Ton Schijven
VO middenbouw/ bovenbouw – Roeline Ruules / Casimir ten Have
VO middenbouw/ bovenbouw - Mulse
Uit elke maandagkring gaan de voorzitter en de afgevaardigde naar de leerlingenkring om hun kring te vertegenwoordigen. In de maandagkringen worden mededelingen gedaan over de komende week/ periode, kunnen leerlingen een voorstel doen voor de agenda, worden nieuwe leerlingen voorgesteld en besproken.

Medicijnen protocol

Het doel van dit protocol is het waarborgen van de veiligheid met betrekking tot medicijnen op De Vrije Ruimte. Hier lees je er meer over.
Regels:

1. Het meenemen van geneesmiddelen naar school en bewaren hiervan op school wordt tot een minimum beperkt.
2. Indien leerlingen geneesmiddelen meekrijgen naar school, dient minimaal de mentor van de leerling hiervan op de hoogte te zijn.
3. Geneesmiddelen worden bewaard buiten het bereik en zicht van jonge kinderen, bij voorkeur in het afsluitbare medicijnkastje in de receptie. De sleutel hiervan ligt op een voor begeleiders (direct) toegankelijke en veilige plek.
4. Geneesmiddelen die alleen op doktersrecept verkrijgbaar zijn, krijgen leerlingen alleen mee en worden alleen op school bewaard indien deze op naam staan van de leerling. Op de geneesmiddelen wordt een sticker geplakt met de naam van de leerling.
5. Bij de receptie ligt een lijst van leerlingen die geneesmiddelen gebruiken, welke geneesmiddelen ze gebruiken, wanneer ze die gebruiken en hoeveel. Bij twijfel over medicijngebruik, belt degene bij de receptie de ouders van deze leerling.

Taken en verantwoordelijkheden:

Dit protocol is bestemd voor ouders, leerlingen, begeleiders van De Vrije Ruimte en het bestuur van de Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen. Elk hebben zij andere verantwoordelijkheden en taken als het gaat om het waarborgen van de veiligheid omtrent medicijngebruik op De Vrije Ruimte:

- De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit protocol, daar waar dit het meenemen en bewaren van geneesmiddelen door leerlingen zelf betreft, ligt primair bij ouders die hun kinderen geneesmiddelen meegeven en leerlingen die geneesmiddelen zelf bewaren. Zij dienen ervoor zorg te dragen dat de hoeveelheid die wordt meegenomen en bewaard tot een minimum beperkt blijft. Ook dienen zij ervoor zorg te dragen dat deze geneesmiddelen niet bereikbaar en niet zichtbaar zijn voor jonge leerlingen. Hoe zij dit doen (maatregelen) kunnen zij in overleg met ouders en mentor zelf bepalen.
- De verantwoordelijkheid voor het toezicht op de naleving van dit protocol ligt in beginsel bij de mentor en de overige begeleiders van De Vrije Ruimte. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de uitvoering daar waar dit het bewaren van geneesmiddelen door school betreft. Hoe zij hieraan invulling geven (maatregelen) dienen zij in onderling overleg vast te stellen.
- De eindverantwoordelijkheid voor de veiligheid met betrekking tot medicijnen op school ligt bij het bevoegd gezag van De Vrije Ruimte, te weten het bestuur van de Stichting Natuurlijk Leren Scheveningen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De vijf verplichte stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en eventueel raadplegen Veilig Thuis (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en Steunpunt Huiselijk geweld) of letselduidingdeskundige
3. Gesprek met cliënt
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling, bij twijfel altijd AMK of SHG raadplegen
5. Beslissen: hulp organiseren of melden

Hier lees je er meer over.
De twee wettelijke meldrechten voor huiselijk geweld en voor kindermishandeling bieden alle beroepskrachten met een beroepsgeheim of een andere zwijgplicht, het recht om een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld te melden, ook als zij daarvoor geen toestemming hebben van hun (ouder van de) leerling. Zie voor de wetteksten artikel 53 lid 3 Wet op de jeugdzorg en artikel 21d lid 3 Wet maatschappelijke ondersteuning. Deze beide wettelijke meldrechten maken een inbreuk mogelijk op het beroepsgeheim van bijvoorbeeld artsen, psychiaters, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, psychologen, pedagogen, verloskundigen en werkers in de jeugdzorg of in de reclassering. De stappen van de meldcode beschrijven hoe een beroepskracht met een geheimhoudingsplicht op een zorgvuldige wijze omgaat met deze meldrechten.

Stap 1: In kaart brengen van signalen
De begeleider die de signalen ziet die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten, brengt deze in kaart en legt deze vast. Hij* legt ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen. Hij beschrijft de signalen zo feitelijk mogelijk. Worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, dan vermeldt hij uitdrukkelijk dat het gaat om een hypothese of veronderstelling. Hij maakt een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of ontkracht. Hij vermeldt de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd. Hij legt diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een bevoegde beroepskracht.

- Overal waar ‘hij’ staat, kan ook ‘zij’ gelezen worden.

Gaan de signalen over mogelijk geweld gepleegd door een beroepskracht ten opzichte van een leerling, meld de signalen dan bij de directie.

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis (voorheen: het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en het Steunpunt Huiselijk Geweld) of een deskundige op het gebied van letselduiding
De begeleider bespreekt de signalen met een deskundige collega. Hij vraagt zo nodig ook advies aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, aan het Steunpunt Huiselijk Geweld of aan een deskundige op het gebied van letselduiding, als er behoefte is aan meer duidelijkheid over (aard en oorzaak) van letsel. Hij legt de uitkomsten van de collegiale consultatie en/of het gegeven advies vast in het leerlingdossier.

Stap 3: Gesprek met de (ouder van de) leerling
De begeleider bespreekt de signalen met de (ouder van) de leerling. Als een begeleider ondersteuning nodig heeft bij het voorbereiden of het voeren van het gesprek met de (ouder van de) leerling, raadpleegt hij een deskundige collega en/of Veilig Thuis. De begeleider

- legt de (ouder van de) leerling het doel uit van het gesprek;
- beschrijft de feiten die hij heeft vastgesteld en de waarnemingen die hij heeft gedaan;
- nodigt de (ouder van de) leerling uit om een reactie hierop te geven;
- komt pas na deze reactie zo nodig met een interpretatie van hetgeen hij heeft gezien, gehoord en waargenomen. In geval van vrouwelijke genitale verminking kan de begeleider daarbij de Verklaring tegen meisjesbesnijdenis gebruiken.

Het doen van een melding zonder dat de signalen zijn besproken met de (ouder van de) leerling, is alleen mogelijk als:
- er concrete aanwijzingen zijn dat de veiligheid van de (ouder van de) leerling, die van de begeleider zelf, of die van een ander in het geding is, of zou kunnen zijn;
- als de begeleider goede redenen heeft om te veronderstellen dat de (ouder van de) leerling door dit gesprek het contact met hem zal verbreken en dat de (ouder van de) leerling daardoor niet voldoende meer kan worden beschermd tegen mogelijk geweld.

Stap 4: De begeleider weegt de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en vraag in geval van twijfel altijd (opnieuw) advies aan Veilig Thuis.
De begeleider weegt op basis van de signalen, van het ingewonnen advies en van het gesprek met de (ouder van de) leerling het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling. Hij weegt eveneens de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Hij raadpleegt in geval van twijfel altijd (opnieuw) Veilig Thuis. Zij bieden ondersteuning bij het wegen van het geweld en van de risico's op schade en zij kunnen adviseren over vervolgstappen.

Stap 5: Beslissen: zelf hulp organiseren of melden
Meent de begeleider, op basis van de afweging in stap 4, dat hij de (ouder van de) leerling en het gezin redelijkerwijs voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling kan beschermen, dan:
- organiseert hij de noodzakelijke hulp;
- volgt hij de effecten van deze hulp;
- doet hij alsnog een melding als er signalen zijn dat het huiselijk geweld of de kindermishandeling niet stopt of opnieuw begint.

Kan de begeleider de (ouder van de) leerling niet voldoende tegen het risico op huiselijk geweld of op kindermishandeling beschermen of twijfelt hij er aan of hij voldoende bescherming hiertegen kunt bieden:
- meldt het vermoeden bij Veilig Thuis;
- sluit bij de melding zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geef duidelijk aan indien de informatie die wordt gemeldt (ook) van anderen afkomstig is;

- overleg bij de melding met Veilig Thuis wat er na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog gedaan kan worden om de (ouder van de) leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen.

De begeleider bespreekt de melding vooraf met de leerling (vanaf 12 jaar) en/of met de ouder (als de leerling nog geen 16 jaar oud is). De begeleider

- legt uit waarom hij van plan is om een melding te gaan doen en wat het doel daarvan is; vraagt de (ouder van de) leerling uitdrukkelijk om een reactie;
- in geval van bezwaren van de (ouder van de) leerling, overlegt op welke wijze hij tegemoet kan komen aan deze bezwaren;
- weegt de bezwaren af -indien dit niet mogelijk is- tegen de noodzaak om de (ouder van de) leerling of zijn gezinslid te beschermen tegen het geweld of de kindermishandeling. Betrek in de afweging de aard en de ernst van het geweld en de noodzaak om de (ouder van de) leerling of zijn gezinslid door het doen van een melding daartegen te beschermen;
- doet een melding indien naar zijn oordeel de bescherming van de (ouder van de) leerling of zijn gezinslid de doorslag moet geven.

Van contacten met de (ouder van de) leerling over de melding kan de begeleider afzien:

- als er concrete aanwijzingen zijn dat de veiligheid van de (ouder van de) leerling, die van uzelf, of die van een ander in het geding is, of zou kunnen zijn;
- als u goede redenen hebt om te veronderstellen dat de (ouder van de) leerling daardoor het contact met u zal verbreken.

Mentoren

Iedere leerling kiest zijn eigen mentor. De jongste leerlingen (van 4 en 5 jaar) hebben een niet door henzelf gekozen mentor, namelijk de kleuterleerkracht. Een mentor is contactpersoon voor leerling en ouders en betrokken begeleiders. Wat doet een mentor?

- Een mentor begeleidt de leerling bij zijn ontwikkeling en houdt deze ontwikkeling bij op verschillende gebieden (fysieke en motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, psychosociale ontwikkeling, morele ontwikkeling).
- Een mentor helpt de leerling bij het opstellen van een leerplan en bij het plannen van de activiteiten. Een mentor schept voorwaarden, zodat de leerling in staat is zijn activiteiten te doen. De mentor houdt regelmatig een gesprek met zijn mentorleerling:
- Afspraken van de vorige keer, is iedereen die nagekomen?
- Hoe gaat het met jou?
- Hoe gaat het met de vakken die je volgt/ activiteiten die je doet?
- Wat heb je nodig?
- Welke afspraken maken we?
- Een mentor houdt overzicht van wat een de leerling doet: Hij houdt het leerplan van de leerling up to date en maakt dat inzichtelijk voor de andere betrokkenen.
- Een mentor onderhoudt contact met de leerling en zijn ouders, betrokken begeleiders, eventuele deskundigen, leerplicht. Hij draagt er zorg voor dat de ontwikkeling van de leerling in moodle inzichtelijk gemaakt wordt.

- Een mentor houdt regelmatig een gesprek met ouders (en leerling):
- Hoe is het thuis, wat gaat goed en wat kan beter?
- Hoe is het op DVR, wat gaat goed en wat kan beter?
- Hoe gaat het met je leerplan?
- Wat is verwachting, hoop, wens komende periode?
- Welke afspraken maken we?

Het verslag van de gesprekken komt in moodle.

Indien nodig voert de mentor een gesprek met deskundigen en leerplicht.

Moodle

Zie hoofdstuk 2.5: Moodle

Musical

Dit schooljaar (2023-2024) gaan we een zelfgemaakte musical opvoeren.

N

Na DVR

Een leerling kan, wanneer hij ongeveer 12 jaar is (niveau groep 8) kiezen voor de overstap naar een reguliere middelbare school of blijven op DVR. Wanneer een leerling ongeveer 16 jaar is, gaat hij bedenken wat zijn stap is na De Vrije Ruimte. Dit kan een vervolgopleiding op MBO/ HBO/ WO zijn, een tussenjaar of het voortzetten van de VO-opleiding op een andere school.

Natuurlijk Leren

Onder natuurlijk leren verstaan wij het leren vanuit eigen, intrinsieke motivatie. Ieder kind is van nature nieuwsgierig en wíl ontdekken en leren. Wij gaan uit van de innerlijke motivatie van ieder kind. Op deze manier leren kinderen sneller, efficiënter, doelgerichter en met plezier. Kinderen kiezen zelf wat, wanneer en met wie ze willen leren. Het leren gebeurt niet alleen uit boeken of achter de computer, maar ook door spel, door experimenten, door ervaringen in het 'echte leven' (bezoek/stage aan bedrijven en overheidsinstellingen). Kinderen ontdekken hun talenten (wat kan ik?) en gebruiken deze om hun ambities (wat wil ik?) te vervullen. Professionele begeleiders ondersteunen hen in dit proces om talenten en ambities te ontdekken en te ontwikkelen.

Sociaal Constructivisme is de wetenschappelijke basis van Natuurlijk Leren, zoals op De Vrije Ruimte uitgedragen wordt. Het accent ligt op ‘eigen leerkracht’ en zelfontdekking waarbij spel van groot belang is. De rol van de leerkracht/begeleider is beperkt en is meer coachend van aard, omdat het kind via zelfregulering zijn processen leidt. Het constructivisme is een leertheorie gebaseerd op de veronderstelling dat we leren door te reflecteren op onze ervaringen. We bouwen zo ons begripskader van de wereld. Het verwerven van kennis en vaardigheden is dus niet zozeer het gevolg van een directe overdracht van kennis maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerling zelf. We leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten.
Het constructivisme benadrukt daarmee de actieve rol van de leerling bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis en vaardigheden. Dat ‘doen’ is tegelijk dé opdracht voor ons onderwijs: leerlingen stimuleren, verleiden om daarin actief te zijn.

Nieuwe ouders

Voor nieuwe ouders organiseren wij regelmatig een avond om hen wegwijs te maken op De Vrije Ruimte

O

Onderwijs

Het onderwijs op De Vrije Ruimte wordt verzorgd door docenten die bij voorkeur een bevoegdheid hebben in hun vakgebied.

Open middagen

In het schooljaar 2023-2024 zijn er vier open middagen, telkens op woensdagen tussen 13 en 16 uur. Voor elke open middag, van 12-13 uur is ons restaurant 'Crazy Butler' geopend, waar je voor een klein bedrag een heerlijke lunch kunt krijgen.
Open middagen:
Woensdag 11 oktober
Woensdag 13 december
Woensdag 14 februari
Woensdag 17 april

Ouderparticipatie

DVR verwacht van ouders ***vertrouwen*** in het kind en in de manier waarop het zich ontwikkelt. Wij vragen ***betrokkenheid*** die zich uit in inzet van de ouders bij de ouderkring, (1x per periode) en het meehelpen met de schoonmaak van de school (ongeveer 3x per jaar). De Vrije Ruimte is een democratische school. Dat houdt in dat iedereen een actieve bijdrage levert aan de organisatie. Dit betekent voor ouders dat zij minimaal 50 uur per jaar meehelpen op school.

P

Periodes

Een schooljaar is opgedeeld in drie periodes. In 2023-2024 zijn deze als volgt:
Periode 1 loopt van maandag 21 augustus t/m donderdag 21 december
Periode 2 loopt van maandag 08 januari tot en met vrijdag 26 april
Periode 3 loopt van maandag 13 mei tot en met donderdag 11 juli.

Primair onderwijs

Het primair onderwijs wordt verzorgd door bevoegde leerkrachten. Spelen is een van de belangrijkste manieren van leren op De Vrije Ruimte, zeker voor de jongste leerlingen. Langzaamaan gaat het spelend leren over in bewust leren: kinderen kiezen wat ze willen kunnen (bijvoorbeeld lezen) en gaan op zoek –al of niet samen met een docent- welke manier voor hen het beste werkt. Wanneer een leerling de basis van lezen, schrijven en rekenen beheerst, komt de lesstof voor de bovenbouw van de basisschool aan bod. Dit kan geleidelijk of in sprongen gaan. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat een leerling eerst een hele tijd alleen maar rekent, dan stopt en over gaat tot bijvoorbeeld een periode lang alleen maar lezen en schrijven. Naast lezen, schrijven, rekenen kunnen kinderen alle vakken leren die ze willen, wanneer ze dat aangeven. De Vrije Ruimte gaat dan samen met hem op zoek naar iemand die dat vak kan geven.

R

Receptie

Direct naast de voordeur is een kleine ruimte met een tafel, een telefoon en een computer: de receptie. Elke dag tussen 08:00 en 15:00 uur is de receptie bemand (door een docent, een ouder of een andere vrijwilliger). Degene die bij de receptie zit, neemt de telefoon aan, staat mensen te woord die naar De Vrije Ruimte komen en let op wie er naar buiten gaan en naar binnen komen. Leerlingen vanaf de kring van Paul (PO bovenbouw) mogen alleen naar de voortuin.
In de receptie staat ook de EHBO-doos.

Resultaten van ons onderwijs

Vanuit De Vrije Ruimte kunnen leerlingen de overstap maken naar regulier voortgezet onderwijs. Deze overstap verloopt voor de leerlingen die dat tot nu toe gedaan hebben zonder problemen. Sommige leerlingen komen na 1 of 2 jaar regulier voortgezet onderwijs weer terug naar DVR omdat ze keuzevrijheid en persoonlijke aandacht missen. Na de middelbare school kunnen leerlingen de overstap maken naar een vervolgopleiding als ze voldoen aan de eisen van de opleiding. Soms kiezen leerlingen ervoor om geen diploma te halen en een andere weg in te slaan dan vooraf bedacht. Tot nu toe heeft een aantal leerlingen de overstap naar MBO gemaakt, is een vervolgstudie gaan doen op HBO of universiteit, is gaan werken, reizen of begonnen aan een stage.

Rooster

Samen met zijn mentor en in overleg met andere betrokken begeleiders maakt een leerling per periode een rooster waarin staat welke activiteiten hij gaat volgen. Er wordt gekeken naar de doelen die de leerling wil bereiken en wat hij daarvoor nodig heeft.

Ruimtes in de school

In de school zijn verschillende ruimtes die ieder hun eigen functie hebben: De receptie (zie hierboven). In het witte gebouw in de achtertuin (de wolk) zijn de volgende ruimtes: De speelruimte is bedoeld voor de jongste leerlingen om te spelen, te bouwen, te knutselen, verven, tekenen, kleien, een boekje te lezen, een spelletje te doen. In de kunstruimte kun je kunst maken. Damir is daar elke dag om dit te begeleiden. De woonkamer is voor mensen van alle leeftijden om met elkaar te kletsen, een boek te lezen, een spelletje te doen. Ook is daar ruimte om te naaien en te knutselen.
In het hoofdgebouw vind je deze ruimtes: De studieruimte beneden is bedoeld voor degenen die daar rustig willen werken. In de voormalige keuken zit nu de schoolleiding. De administratie is bedoeld voor degenen die de administratie van de school doen. Als je de trap op gaat kom je in het theater, daar kun je een muziekinstrument (piano, drum, blokfluit, gitaar, orgel) bespelen, gymmen, toneelstukjes oefenen, zingen. Hier wordt ook lesgegeven.
Helemaal boven zijn de lesruimtes: de bibliotheek (hier kun je ook boeken lenen), de taalruimte, rekenruimte, wereldruimte, scienceruimte. Ook is er een gespreksruimte. Als je in de achtertuin – waar een trampoline, een zandbak, kruidenbakken, een buitenkeuken, een pizza-oven en spelmateriaal zijn- het trapje afgaat, kom je in het souterrain. Hier is ’s morgens sap, gedroogd fruit en rijst- of maiswafel, tussen de middag de lunch en om 14.00 uur vers(e) fruit of groente voor iedereen. In de voortuin en de zijtuin kun je heerlijk spelen: in de minizandbak, voetballen, boomklimmen, hardlopen en nog veel meer.

S

Schoolboeken

De Vrije Ruimte schaft de leerboeken en werkboeken aan die leerlingen nodig hebben. Iedere VO-leerling betaalt hiervoor een borg van €200. Aan het eind van het jaar levert de leerling de leerboeken in. De borg wordt teruggestort als de leerling de school verlaat en alles heeft ingeleverd.

Schoolgeld

De Vrije Ruimte is een niet-bekostigde school. Wij krijgen geen subsidie van de overheid en moeten alles zelf bekostigen: gebouw, materialen, vergoeding voor docenten. Daarom vragen we een aanzienlijke bijdrage van de ouders. Vanaf het schooljaar 2020 zijn we gestart met inkomensafhankelijk schoolgeld.

Schoolmaatschappelijk werkster

Yrma Atema: SMW Simon
yrma.atema@ggdhaaglanden.nl
06-22925380

Schooltijden

Aanvang: Basisschoolleerlingen worden tussen 08:00 en 9:00 uur op school verwacht. Middelbare scholieren komen om 10:30 uur, behalve als ze eerder les hebben. Lessen kunnen ingepland worden vanaf het moment dat de school open gaat om 8.00 uur. Einde: tussen 14:30 en 14:45 ruimen we met elkaar de school op, daarna kun je naar huis. Uiterlijk om 15:00 uur word je opgehaald. (Degenen die langer les hebben, gaan daarna naar huis.) Op woensdag sluit de school om 12:30 uur en mogen leerlingen na het schoonmaken van 12 uur naar huis. (Degenen die tot 13:00 uur les hebben, gaan na hun les naar huis.)

Schoolverzekering

De school heeft een schoolverzekering. Van de ouders wordt verwacht dat zij een aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Schoonmaken

Om de week op vrijdag helpen ouders mee om de school schoon te maken. Hiervoor is een rooster opgesteld dat aan het begin van het jaar verspreid wordt. Kan een ouder een keer niet schoonmaken, dan kan hij ruilen met een andere ouder. Het schoonmaken op vrijdagmiddag kun je afkopen. Dit kost een maand ouderbijdrage per jaar.

Schorsing en verwijdering

De school kan een leerling schorsen of verwijderen. Hier lees je er meer over.
Schorsing van een leerling
Een leerling kan tijdelijk worden verwijderd van school, er is dan sprake van een schorsing.
Aanleidingen voor een schorsing van een leerling kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;

- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden; handel in drugs of gestolen goederen; bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. (Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);
- De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);
- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en gesprek met de ouders(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;
- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt. Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift;

<u>Besluit tot (voorgenomen) verwijdering</u>

Voordat een leerling wordt verwijderd, moet de bestuurder zowel de ouders als de leerkracht hebben gehoord. Op het besluit tot verwijdering is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. Een bezwaarschrift moet binnen de termijn van zes weken zijn ingediend bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag dient binnen vier weken hierop te reageren. Deze termijnen staan ook genoemd in de WPO en WEC. Verwijdering is een uiterste maatregel.

Regels bij verwijdering

- Het bestuur van school is als enige bevoegd te besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat de beslissing daarover genomen wordt, moet het bestuur de groepsleerkracht horen en de ouder(s)/verzorger(s) in de gelegenheid stellen om gehoord te worden. (WPO. Art. 40 lid 5) Hiervan wordt in overleg met de directie een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en voor gezien wordt getekend. Tevens wordt het verslag ter kennisname gestuurd aan de leerplichtambtenaar en de Inspecteur van het Onderwijs;
- Een voorgenomen besluit tot verwijdering van een leerling moet door het bevoegd gezag schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders(s)/verzorger(s) worden meegedeeld. In de brief worden ouder(s)/verzorger(s) gewezen op de mogelijkheid tot het indienen van een zienswijze binnen twee weken na dagtekening van de brief. Een kopie van het voornemen moet direct aan de leerplichtambtenaar van het stadsdeel of de woongemeente van de leerling worden gezonden (LPW, art.18 lid 3);

- Inspanningsverplichting De dagtekening van dit voornemen markeert tevens het begin van de periode van 8 weken waarin het bestuur van de school (aantoonbaar) een andere school/instelling voor de leerling zoekt (WPO, art. 40 lid 5). In het basisonderwijs geldt de regel dat er toch tot verwijdering kan worden overgegaan, indien de school zonder succes acht weken lang heeft gezocht naar een andere school. De zoektocht heet een inspanningsverplichting. De inspanning moet aantoonbaar zijn. Zodra een andere school bereid is gevonden om de verwijderde leerling op te nemen of na acht weken vervalt de inspanningsverplichting. De laatste situatie is onwenselijk en komt slechts in zeer uitzonderlijke situaties voor;
- Definitieve verwijdering kan in beginsel alleen plaatsvinden, wanneer het bevoegd gezag een andere school bereid heeft gevonden de leerling toe te laten;
- Tegen de verwijderingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift;
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen 4 weken na de ontvangst van het bezwaarschrift;
- In het kader van ‘veiligheid op school’ wordt het incident geregistreerd.

Sociocratie

Zie hoofdstuk 1.4.2.

Stagiaires

De Vrije Ruimte neemt stagiaires aan van de Pabo, van de opleiding pedagogiek en van andere relevante opleidingen voor het onderwijs.

Studiedagen

De Vrije Ruimte heeft elke maand een studiedag. In het schooljaar 2023-2024 zijn die op:

Maandag	18 september
Vrijdag	13 oktober
Dinsdag	14 november
Vrijdag	22 december
Woensdag	24 januari
Vrijdag	16 februari
Dinsdag	19 maart
Woensdag	10 april
Dinsdag	21 mei
Maandag	17 juni
Vrijdag	12 juli

Te-laat-melding

Als je weet dat je te laat gaat komen, bel je naar school: 070-2154800. Ben je er niet om 9 uur of 10:30 uur (middelbare scholieren), dan belt de school tussen 9:00 en 9:30 of tussen 10:30 en 11:00 uur naar je ouders of naar jou.

Telefoonnummer

De Vrije Ruimte: 070-2154800

Toetsen

Op De Vrije Ruimte zijn toetsen vrijwillig. Leerlingen maken, in overleg met een begeleider, een toets om te kijken waar ze staan en waar ze eventueel nog aan moeten werken om op een bepaald niveau te komen. Vanaf groep 5 kun je meedoen aan de citotoets. In groep 8 kunnen leerlingen de Route-8-toets maken. Dit is een digitale adaptieve toets.

U

Uitstroom

Leerlingen van De Vrije Ruimte stromen uit naar regulier voortgezet onderwijs of naar een vervolgstudie.

V

V.O.

Voor het voortgezet onderwijs hebben wij in de meeste gevallen eerste- en/of tweedegraads gediplomeerde docenten, voor nagenoeg alle vakken.

Vakanties en vrije dagen

De **vakanties** in het schooljaar 2023-2024 zijn als volgt:

Herfstvakantie:	Zaterdag 14 oktober	t/m	Zondag 22 oktober
Kerstvakantie:	Vrijdag 23 dec.	t/m	Zondag 7 januari
Voorjaarsvakantie:	Zaterdag 17 februari	t/m	Zondag 25 februari
Meivakantie:	Zaterdag 27 april	t/m	zondag 12 mei
Zomervakantie:	Vrijdag 12 juli	t/m	Zondag 25 augustus

Vrije dagen:

Dinsdag	19 september	(Prinsjesdag)
Vrijdag	29 maart	(Goede Vrijdag)
Maandag	1 april	(Tweede Paasdag)
Donderdag	9 mei	(Hemelvaart)
Vrijdag	10 mei	(Hemelvaart)
Maandag	20 mei	(Tweede Pinksterdag)

Veiligheid

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Een kind moet zich allereerst veilig voelen, dan pas zal hij zich gaan ontwikkelen. Samen zorgen wij ervoor dat De Vrije Ruimte voor iedereen een veilige omgeving is. Niet in elke ruimte is een docent of begeleider aanwezig. Dit past bij een ander basisprincipe van De Vrije Ruimte: Vertrouwen. Wij vertrouwen erop dat leerlingen heel veel zaken onderling kunnen regelen. Wanneer dat niet zo is, gaat een leerling op zoek naar iemand die hem kan helpen om een probleem op te lossen. Diegene kan een docent of begeleider zijn, maar bijvoorbeeld ook een andere (oudere) leerling die in de buurt is en heeft gezien wat er gebeurde. Een docent is wel altijd in de buurt, in ieder geval op gehoorafstand. Bij de receptie, in de speelruimte, in het souterrain, op de bovenverdieping is altijd een begeleider aanwezig die de leerlingen kan ondersteunen waar dat nodig is.

Voor het monitoren van de veiligheid nemen we ieder jaar een gevalideerde enquête af bij Praktikon Monitor. De veiligheidskring is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van dit plan en het aanpassen van het beleid op de uitkomsten van de Praktikon enquête. Het gaat dan om fysieke, sociale, en psychische veiligheid.

Verlofregelingen

Zie: Bijzonder verlof

Vrijwilligerscontract

Omdat DVR (nog) geen salaris kan bieden, zijn er twee mogelijkheden om een vergoeding te krijgen:

1. Als vrijwilliger (max €1800 per jaar)
2. Als ZZP-er

Z

Ziekmelding

Bij ziekte bel je voor 9:00 uur naar De Vrije Ruimte: 070-2154800. Wanneer je de volgende dag nog steeds ziek bent en je hebt dat nog niet doorgegeven, bel je weer.

Zorgplan

Op De Vrije Ruimte zijn leerlingen en begeleiders verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar. Een docent houdt in de gaten dat leerlingen toekomen aan wat ze zelf willen leren en ontwikkelen.
In de mentorgesprekken en de oudergesprekken wordt telkens gekeken hoe het gaat met de ontwikkeling van deze leerling. “Wat heb je nodig om te bereiken wat je wilt bereiken?” Door hierover regelmatig met elkaar van gedachten te wisselen kunnen leerlingen steeds beter aangeven wat ze nodig hebben. Wanneer blijkt dat een leerling toch niet op De Vrije Ruimte kan blijven –hier kunnen verschillende oorzaken aan ten grondslag liggen- wordt in samenspraak met de ouders en zo nodig andere deskundigen gekeken welke school het beste aansluit bij de behoeften van dit kind.